

# Pædagogiske læreplaner i Østbyens Dagtilbud

Udarbejdet 23. marts 2023



**ØSTBYENS DAGTILBUD**  
Bangs børnehus - Baunegården



**ØSTBYENS DAGTILBUD**  
Bangs børnehus - Baunegården

## Hvem er vi

Østbyens Dagtilbud er fordelt på 2 matrikler henholdsvis Baunegården og Bangs Børnehus. Vi ligger dermed tæt på by og havn.

Baunegården ligger på Drøwten 6 og er normeret til 24 vuggestuepladser samt 100 børnehavepladser.

Bangs Børnehus ligger på Gimsinghovedvej 8 og er normeret til 40 vuggestuepladser samt 75 børnehavepladser.

Vi vægter høj faglighed. Derfor arbejder vi ud fra det værdigrundlag, som Struer Kommune og regeringen har fastsat med den styrkede pædagogiske læreplan.

Helt grundlæggende tager vores pædagogiske retning i Østbyens Dagtilbud afsæt i, at vi møder jeres børn med opmærksomhed og nysgerrighed. Det gælder både ved det enkelte barn og ift. et stærkt fokus på fællesskabet.

I Østbyens Dagtilbud skal alle børn, forældre og ansatte føle sig anerkendt og værdsat af dem, de møder i institutionen. Vi byder alle sammen ind med noget forskelligt og har forskellige styrker. Det bidrager værdifuldt til vores fællesskab og til den retning, vi ønsker at gå i.

I praksis betyder det, at vi arbejder struktureret og med planlagte pædagogiske aktiviteter. Hverdagen er dog altid fleksibel, så vi kan tage udgangspunkt i jeres børns aktuelle behov og interesser.

Børn udvikler personlige og sociale kompetencer i samvær med andre. Derfor arbejder vi målrettet mod, at alle børn føler sig værdifulde og har noget at byde ind med, til fællesskabet. I samspil med jer forældre ser vi barnets



**ØSTBYENS DAGTILBUD**  
Bangs børnehus - Baunegården

ressourcer, hvoraf vi arbejder pædagogisk med at skabe mulighed for læring, udvikling, dannelse og trivsel hos det enkelte barn.

## De centrale elementer, vi bygger vores nye styrkede læreplan på:

### Børnesyn

I Østbyens Dagtilbud har vi fokus på det enkelte barn og deres rolle/plads i fællesskabet. Vi ser det som en vigtig del af pædagogisk praksis at anerkende børnenes forskelligheder.

### Dannelse

Vores pædagogiske arbejde skal støtte børnene i deres dannelse. I Østbyens Dagtilbud kendetegner vi god dannelse ved, at både voksne og børn siger goddag og farvel til hinanden, rydder op efter sig selv, hjælper andre, og at man taler pænt til hinanden.

### Leg

Vi er optagede af at se på værdien i børns leg. Leg er et vigtigt socialt og relationelt rum, hvor barnet kan øve sig og eksperimentere med forskellige situationer. Herudover fremmer legen fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, motorisk udvikling, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Børn lærer, når de udforsker med krop og sanser.

### Læring

Vi ser læring som en igangværende proces, hvilken vi definerer ved, at børn har tilegnet sig ny viden, når de kan noget nyt eller når de har fået flere handlingsredskaber samt kan forstå deres verden på nye måder. I Østbyens Dagtilbud har vi et dynamisk læringssyn med udgangspunkt i, at læring foregår på mange måder. Læring sker f.eks. gennem leg, relationelt samspil,



**ØSTBYENS DAGTILBUD**  
Bangs børnehushus - Baunegården

planlagte pædagogiske aktiviteter, hverdagsrutiner, udforskning af naturen, og når børnene bliver udfordret i forhold til deres udviklingsniveau.

### Børnefællesskaber

I løbet af deres tid i Østbyens Dagtilbud er børnene en del af flere forskellige og varierende størrelser af børnefællesskaber. Det vil f.eks. være i fællesskab med børnegruppen på stuen, større legegrupper på legepladsen eller hele huset ved fælles arrangementer.

### Forældresamarbejde

Vi har i Østbyens Dagtilbud valgt at have forældresamarbejde som vores indsatsområde. Det betyder, at vi har ekstra fokus på det gode forældresamarbejde. Vi ser vores forældre som en ressource og vores samarbejde som det vigtigste for at skabe et trygt børnemiljø, hvor der er mulighed for læring og udvikling. Barnet skal opleve sin tid i vores vuggestue eller børnehave som positiv og tryk. Derfor har vi valgt at prioritere forældresamarbejdet.

### Børn i udsatte positioner

En af vores pædagogiske opgaver er at sikre, børn i en udsat position, får adgang til fællesskaber, hvor de kan trives og udvikle sig. Vores pædagogiske personale skal støtte børn i udsatte positioner, så de bliver inkluderet i de andre børns lege og indgår i børnefællesskaberne. Det gør vi ved at justere vores pædagogiske læringsmiljø, så det enkelte barn bliver en del af børnegruppen. Her arbejder vi f.eks. med alsidige læringsfællesskaber samt ved at styrke barnets hverdagsredskaber. Vi tror på, at det er vigtigt, at barnet oplever sig selv som succesfuld og værdifuld for fællesskabet.



**ØSTBYENS DAGTILBUD**  
Bangs børnehus - Baunegården

## Overgangen fra vuggestuen til børnehaven

I tiden op til at et barn skal rykke fra vuggestuen ind i børnehaven, kommer barnet på besøg. Her vil de til tider være med i børnehavens formiddagsaktiviteter. Derved opnår barnet et bedre kendskab til de voksne i børnehaven samt deres rutiner. I nogle tilfælde oplever vi også, at barnet selv søger ind i børnehaven, når de kommer i en vis alder og føler sig parate til det. Inden opstarten af børnehaven holder vi en overleveringssamtale med forældrene, hvor en voksen fra henholdsvis vuggestuen og børnehaven også deltager.

## Overgangen til børnehaveklassen

Den gode overgang fra børnehave til skole: Vi ønsker at udfordre børnene ved at være sammen med andre jævnaldrende, de ikke har en relation til. Det giver børnene mulighed for at øve sig i egne og andres grænser. Dermed over børnene at tilsidesætte egne behov for at kunne indgå i børnefællesskaber, som er uvante samt stiller nye krav til dem. Vi kalder vores ældste børn for storbørnsgruppen, og det er netop denne aldersgruppe, der får øvet og trænet deres færdigheder på en sjov og legende måde med udgangspunkt i deres børnehaveliv.

## Inddragelse af lokalsamfundet

Vi er så heldige, at vores institutioner ligger tæt på vandet i naturskønne omgivelser med adgang til skoven. Vi bruger derfor naturen, vandet og skoven som et aktivt læringsmiljø. Vi kan lære børnene om diverse planter, insekter, dyr og alt det, naturen ellers tilbyder af spændende læring. Derudover benytter vi os af kommunens kulturelle tilbud såsom teater, biograf, bibliotek, kirken m.m. Hertil bruger vi stederne i lokalsamfundet som læringsmiljøer, hvor vi efterfølgende arbejder videre i vores institutioner for at drage sammenhæng mellem børns miljøer.



**ØSTBYENS DAGTILBUD**  
Bangs børnehus - Baunegården

## Arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

I Østbyens Dagtilbud ser vi børnene som aktive medskabere af egen læring og udvikling inden for de rammer, vi voksne er ansvarlige for. Vi ser børnenes bidrag som væsentlige og vigtige elementer i vores pædagogiske arbejde. Det er både gældende, når vi taler om planlagte aktiviteter, legen og vores hverdagsrutiner.

Det er vigtigt, at vi hele tiden vurderer dagtilbuddets miljø ud fra børnenes perspektiv, så det passer til deres modenhed og alder. Derfor har vi i Østbyens Dagtilbud fokus på det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, hvilket er grunden til, at det er tilbagevendende punkter på vores personalemøder.



**ØSTBYENS DAGTILBUD**  
Bangs børnehushus - Baunegården

## De 6 læreplanstemaer:

### 1. Alsidig personlig udvikling

De relationer, barnet indgår i, er med til at forme, hvem barnet er nu og videre i livet. Forskning dokumenterer, at det har betydning for barnets personlige udvikling, at voksne engagerer sig i barnet og møder dem som den person, de er.

Barnets personlige udvikling hænger tæt sammen med, at voksne anerkender deres ret til at blot at være, og at barnet finder værdi i sig selv. Barndommen er ikke bare en forberedelse til fremtiden. Nuet i barnets liv har sin helt egen betydning. Her handler det om, at barnet skal lære sig selv at kende gennem stabile og trygge relationer.

Barnets vej til personlig udvikling, der er karakteriseret ved tryghed, sikkerhed og selvværd, sker gennem sikre tilknytninger. Et lille barn skal kunne knytte sig til stabile omsorgspersoner, som giver fysisk og emotionel omsorg, er sensitive over for barnets udtryk og behov, er interesserede i at lære barnet at kende som person samt støtter barnet i deres interesser.

### 2. Social udvikling

Social udvikling handler om, at børn kan indgå i positive relationer med andre børn og voksne. Relationer til andre er en grundlæggende forudsætning for at børn lærer og udvikler sig optimalt. Forskningen viser, at socialt kompetente børn klarer sig godt i skolen og i deres videre livsforløb.

Børn skal have mulighed for at udvikle sig til omsorgsfulde og respektfulde mennesker, der er i stand til at indgå i og skabe nære relationer til andre. Børn skal støttes i at danne venskaber og lære, hvordan de vedligeholder disse. De skal også lære, hvordan de bliver en del af og samarbejder i et fællesskab. Det gælder både i små grupper og i det større fællesskab. Det er netop igennem fællesskabet med andre, at børn har mulighed for at lege, løse



**ØSTBYENS DAGTILBUD**  
Bangs børnehus - Baunegården

opgaver og udforske verdenen. Det er også i fællesskabet med andre, at børn lærer, at de selv og andre er betydningsfulde, og at de skal vise gensidig respekt. Det er en meget vigtig opgave for dagtilbuddene at arbejde målrettet med udviklingen af børns sociale kompetencer. Det har ligeledes et væsentligt potentiale i forhold til arbejdet med at bryde negativ social arv. Det er veldokumenteret, at børn med sociale kompetencer er bedre til at udtrykke sig, indgå i sociale sammenhænge, og at de er mere engagerede i læringsaktiviteter med andre børn.

### 3. Kommunikation og sprog

Læringstemaet 'kommunikation og sprog' handler om at stimulere og understøtte børns udvikling af talesprog og skriftsprog. Det er vigtigt, fordi gode sprogkompetencer hos børn er en væsentlig faktor for, at de klarer sig godt senere i livet.

Et rigt og nuanceret sprog samt forståelsen for sprogbrug i forskellige situationer er også vigtige i sociale sammenhænge. Det skyldes, at børn får bedre muligheder for at blive forstået og kunne kommunikere med andre, når de har disse. En målrettet og tidlig indsats for at stimulere den sproglige udvikling hos børn er derfor en afgørende del af dagtilbuddenes arbejde. Samtidig har det et væsentligt potentiale ifm. dagtilbuddenes indsats for at bryde negativ social arv.

I forhold til at understøtte børns sproglige udvikling har vi fokus på tre læringsområder. Arbejdet med disse læringsområder og de pædagogiske principper vil gavne den sproglige udvikling både hos børn med ét og flere sprog.





**ØSTBYENS DAGTILBUD**  
Bangs børnehus - Baunegården

De tre læringsområder er:

- Sprogbrug
- Lydlig opmærksomhed
- Skriftsprog

#### 4. Krop, sanser og bevægelse

Arbejdet med krop, sanser og bevægelse handler om at understøtte børnene i at forstå og mestre deres krop samt udvikle deres motorik, sanser, styrke og koordination.

Når det pædagogisk arbejde med bevægelse og motorik er tilrettelagt, så alle børn bliver inkluderet, leger og er i kontakt med hinanden, har det en positiv effekt på børnenes sociale kompetencer. Gennem arbejdet med krop og bevægelse bliver børnene opmærksomme på deres egne og andres kropslige reaktioner. Det er med til at udvikle børnenes evne til at forstå og respektere både sig selv og andre. Vi fokuserer især på tre områder inden for arbejdet med krop og bevægelse:

- Motorik og sanser
- Fysisk udholdenhed, styrke og kropsmestring
- Kropsforståelse

#### 5. Natur, udeliv og science

Arbejdet med natur, udeliv og science handler om at understøtte børnene i at få interesse, kundskab og mulighed for at kunne forholde sig til de tre nævnte områder.



**ØSTBYENS DAGTILBUD**  
Bangs børnehus - Baunegården

Vi inddrager aktivt de forskellige elementer ved at være fysisk til stede i dem. Herudover bringer vi naturen samt dens materialer og dyr inden for, så børnene får mulighed for at lære både i og om naturen.

I arbejdet med elementerne vil vi understøtte børnenes nysgerrighed og mulighed for at undersøge, konstruere og skabe. Undersøgelser viser, at børn får væsentlig større viden om naturen, når de bliver aktivt inddraget i læringen end hvis de får præsenteret den samme viden gennem en bog om emnet. Når børn selv har haft mulighed for at håndtere, iagttage og undersøge, giver det dem både mere erfaring og øger deres forståelse for de forskellige elementer og sammenhænge i naturen.

Vi fokuserer især på tre områder inden for vores arbejde med naturen:

- Naturerfaring
- Naturforståelse
- Naturetik

## 6. Kultur, æstetik, fællesskab og værdier

Arbejdet med kultur, æstetik, fællesskab og værdier handler om kultur forstået som æstetiske oplevelser og aktiviteter samt kultur forstået som dannelse og menneskelige relationer. Det handler om kultur for, med og af børn.

Undersøgelser peger på, at arbejdet med kulturelle udtryksformer og værdier kan understøtte børns kognitive, personlige og sociale udvikling. Børn skal have mulighed for at opleve kunst og kultur samt arbejde skabende i dagtilbuddet. Det giver børnene mulighed for kropslige, sanselige og kognitive erfaringer, som understøtter både læring og dannelse.



**ØSTBYENS DAGTILBUD**  
Bangs børnehus - Baunegården

Samtidig skal børn møde andres kulturelle udtryksformer og værdier, så de lærer, at kulturelle baggrunde, f.eks. sprog, vaner og levevilkår, kan være forskellige. Børn kommer til dagtilbuddene med forskellige traditioner og kulturelle baggrunde. Når vi i dagtilbuddet tager udgangspunkt i forskellighederne og mangfoldigheden som en grundlæggende værdi, er vi med til at udvikle børnenes identitet, tolerance og respekt for andre kulturer. Vi fokuserer på tre væsentlige fokusområder inden for arbejdet med kulturelle udtryksformer og værdier:

- Æstetiske oplevelser
- Skabende praksis
- Traditioner, ritualer og værdier

## Evalueringskultur

Vi arbejder med at skabe en systematisk og lettilgængelig evalueringskultur. Dets formål er at sikre organisatorisk læring på baggrund af de pointer, som vi kommer frem til løbende. I vores arbejde er vi særligt opmærksomme på det enkelte barns perspektiv og miljø.

Målsætningen er, at vi sammen udarbejder en fælles skabelon til evaluering af praksis og praksiseksempler. Til evalueringen vil vi bruge "Skema til handling" fra redskab til selvevaluering (EMU). Formålet med handleplansskemaet er at samle op på dialogen samt understøtte udviklingen af vores dokumentations- og evalueringspraksis. Handleplansskemaet bruges i vores faglige dialog. Her samler vi op på, hvad vi lærer af dialogen, og hvad vi kan gøre fremadrettet for at udvikle vores evalueringspraksis.



**ØSTBYENS DAGTILBUD**  
Bangs børnehus - Baunegården

**Ingen kan alt  
Alle kan noget  
Sammen kan vi det meste**