

Anmeldt tilsyn 2025

Østbyen

Baunegården



STRUER
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 TILSYN MED KOMMUNALE DAGTILBUD I STRUER	4
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	5
3.2 Fysiske rammer	5
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.4 Medarbejderinddragelse	8
3.5 Økonomi	9
3.6 Mad og måltider	10
3.7 Førstehjælp og hygiejne	10
3.8 Magtanvendelse	11
4 RESULTATKVALITET	12
4.1 Sprog vurdering 3-6	12
4.2 Skoleudsættelser	13
5 PROCESKVALITET	15
5.1 Den pædagogiske læreplan	15
5.2 Relationer	15
5.3 Leg og aktiviteter	15
5.4 Barnets perspektiv	16
6 SAMMENFATNING OG PRIMÆRE OPFØLGNINGSPUNKTER	19

1 INTRODUKTION

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):

Det er et lovkrav, at der føres tilsyn med dagtilbud.

Dagtilbudslovens § 5 beskriver, hvorledes kommunalbestyrelsen er forpligtet på at føre tilsyn med dagtilbud. I Struer Kommune er tilsynsopgaven uddelegeret til Center for Børn og Unge.

I Struer Kommune føres der to anmeldte tilsyn hvert andet år og et uanmeldt tilsyn hver andet år.

Det pædagogiske tilsyn har til formål at sikre, at dagtilbuddene lever op til dagtilbudslovens bestemmelser, herunder den styrkede pædagogiske læreplan. Det betyder, at tilsynet med det pædagogiske indhold i dagtilbud skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag og den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudsloven beskriver ligeledes, at der skal sikres uvildighed i tilsynet, at tilsynet skal indeholde anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg samt indeholde observationer af de pædagogiske læringsmiljøer, ligesom tilsynet skal baseres på kvantitative og kvalitative data.

Vurderingerne af den pædagogiske kvalitet skal dokumenteres skriftligt, og kommunen skal indgå i dialog med ledelse og medarbejdere om vurderingen af kvaliteten og eventuelle opfølgende tiltag. Dagtilbudsloven beskriver endvidere, at der hvert andet år skal offentliggøres en tilsynsrapport for daginstitutioner.

Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvens og proces for det anmeldte og uanmeldte tilsyn:

Det anmeldte tilsyn føres på baggrund af en spørgeramme i Hjernen & Hjerterets tilsynsmodul, observationer af praksis samt dialog med ledelse, medarbejderrepræsentanter og forældrebestyrelsesrepræsentanter. Derudover indgår sprogvurderingerne som en del af den kvantitative data. Hjernen & Hjerterets tilsynsmodul er en digital løsning til understøttelse af tilsyn og udarbejdelsen af en tilsynsrapport. I tilsynet indgår også en børneperspektivundersøgelse. Børneperspektivundersøgelsen er en spørgeguide i Hjernen & Hjerteret som er udviklet til at undersøge barnets perspektiv for de ældste børnehavebørn. Dette gennemføres for at sikre barnets stemme i tilsynet udover observationen i praksis samt dialogen med forældrene.

Det anmeldte tilsyn suppleres med et uanmeldt tilsyn i kraft af KIDS-vurdering foretaget af den tilsynsførende samt KIDS vurdering ved lederrotation. Lederrotation består i, at øverste leder i dagtilbud eller pædagogisk leder foretager en KIDS-vurdering i en anden daginstitution. Dette foregår ud fra et rotationsprincip således, at lederne kommer rundt på skift i forskellige daginstitutioner.

KIDS er et værktøj, der måler læringsmiljøkvaliteten i dagtilbud. KIDS er et danskudviklet redskab til at vurdere kvalitet i den daglige praksis i dagtilbud.

KIDS anvendes både som en sikring af uvildigheden, da både tilsynsførende samt ledelse på tværs, ud fra et rotationsprincip, gennemfører KIDS-målinger.

Nærværende tilsynsrapport bygger på et uanmeldt og et anmeldt tilsyn i hver daginstitution. Tilsynet omhandler både den strukturelle kvalitet, resultat-kvaliteten og proceskvaliteten.

Strukturel kvalitet omfatter normering, gruppestørrelser og- organisering, fysiske rammer, uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.

Proceskvalitet omfatter den pædagogiske læreplan, interaktioner mellem børn og voksne (relationer), leg og aktiviteter samt barnets perspektiv.

Resultatkvalitet omfatter sprogvurderinger samt skoleparathed/skoleudsættelse.

Primære opfølgningspunkter fra dagtilbuddets seneste tilsyn:

- Facilitering af lege og aktiviteter og de voksnes deltagelse i børnenes lege.
- Løbende evaluering af den pædagogiske læreplan.
- Arbejdet med børnenes medbestemmelsesmuligheder på baggrund af børneperspektiv undersøgelsen.

2 TILSYN MED KOMMUNALE DAGTILBUD I STRUER

Navn på tilsynsførende

Signe Valentin Bak

Dato for tilsyn:

7 oktober 2025

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Tilsynsførendes bemærkning

Jævnfør lovgivningen fastsætter reglerne om minimumsnormering, hvor mange pædagogiske medarbejdere der mindst skal være i forhold til antallet af børn i daginstitutioner.

Vuggestuer (0–2 år): mindst 1 pædagogisk medarbejder pr. 3 børn

Børnehaver (3 år til skolestart): mindst 1 pædagogisk medarbejder pr. 6 børn.

Normeringen beregnes ved at sammenholde antallet af indskrevne børn med antallet af pædagogiske medarbejdere.

Personalet tælles om til fuldtidsstillinger, hvor én fuldtidsstilling svarer til 37 timer ugentligt.

Når det pædagogiske personale omregnes til fuldtidspersonale, vægtes typer af personale forskelligt:

- Pædagogisk personale tæller som 1
- Pædagogiske ledere tæller som 0,85
- Pædagogstuderende i lønnet praktik tæller som 0,43
- Pædagogiske assistentelever tæller som 0,24.

Ved opgørelsen tages der ikke højde for almindeligt fravær som sygdom, ferie, pauser, møder, lukkedage, administration eller efteruddannelse, undtagelsen er barsel, som trækkes fra i opgørelsen.

Der tages ikke højde for børnenes fremmøde eller den ugentlige åbningstid (i Struer kommune 54 timer).

Normeringerne opgøres som et gennemsnit over et helt år og på kommuneniveau.

Danmarks statistiks godkendte valideringsrapport for 2024 på normeringerne i Struers kommunale dagtilbud viser et kommuneniveau på 2,8 for vuggestuer (0-2 år) og 5,8 for børnehaver (3 år til skolestart).

3.2 Fysiske rammer

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenne mgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenne mgang)	Nej	i

Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	10. juni 2025 Risikovurderinger: Ubetydelig: 7 Lav: 24 Uønsket: 11 Høj: 0 Meget høj: 0
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Ja	Mange af risikovurderingerne er udbedret. Der skal på et tidspunkt kigges på vores legeplads som vil i fremtiden have brug for noget renovering da enkelte ting er i nedbrydning men på nuværende tidspunkt ufarligt..
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning til ovenstående

Det fysiske miljø inde og ude i dagtilbud skal fungere som et udviklings- og læringsmiljø. Forskningen viser sammenhæng mellem kvaliteten i det fysiske og sociale udviklings- og læringsmiljø, som børn færdes i, og deres læring og udvikling. De fysiske rum i dagtilbud skal derfor fremme gode udviklings- og læringsoplevelser. Rummene skal være indrettet med mulighed for, at alle børn kan finde aktiviteter og muligheder for leg svarende til deres alder og interesse. Der skal i det fysiske miljø være mulighed for, at man kan gruppere sig, at man kan lege og være uforstyrret samt at man kan udfolde sig med højt aktivitetsniveau.

Baunegårdens fysiske omgivelser varierer betragteligt mellem ude og inde.

Baunegårdens udemiljøer har en rigtig god balance mellem steder, der inspirerer til høj aktivitet og mere rolige lege, ligesom der er rigeligt med legetøj tilgængeligt, som kan benyttes i de tydeligt tematiserede legeområder. Ligeledes har børnene gode muligheder udendørs for at lege uforstyrret gennem en bred vifte af lege.

Indendørs har institutionen en god mængde af rum, hvori børnene kan fordele sig og materialer og legetøj fremstår velholdte og intakte. Der kan med fordel arbejdes med at tematisere legeområderne yderligere, sådan at det tydeligt fremstår, hvad man kan som barn, og hvilken adfærd der tilsvarende forventes. Ligeledes kan der arbejdes med at indrette institutionen således, at der er flere steder, hvor det er muligt at lege uforstyrret.

Der bør fremover være et fokus på at organisere sig i mindre grupper. Dette både med henblik på at nedbringe støjniveauet i institutionen og for at øge muligheden for at skabe det nærvær og den fælles opmærksomhed, som danner grundlaget for børnenes kommunikative og sproglige udvikling samt deres tilknytning til voksne. Her bør der arbejdes med at strukturere dagen således, at der løbende er en jævn fordeling af børn og voksne, da man i mindre gruppestørrelser som voksen har bedre forudsætninger for at agere sensitivt og responsivt på børnenes udtryk.

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	Vi har 2 personer der gennemgår en EGU uddannelse i Baunegårdens børnehave.
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	3	
	Seminarieudd. pædagog	11	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.	2	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning til ovenstående

Struer Kommune har de seneste år haft et systematisk og flerårigt fokus på kompetenceudvikling på dagtilbudsområdet.

I 2023 afsluttede samtlige medarbejdere i de kommunale dagtilbud et fælles kompetenceudviklingsforløb faciliteret af VIA University College Efter- og Videreuddannelse. Forløbet havde til formål at styrke medarbejdernes faglige grundlag for at skabe og vedligeholde inkluderende og mangfoldige fællesskaber, herunder et vedvarende fokus på at undersøge og tilrettelægge differentierede deltagelsesmuligheder for alle børn. Forløbet omfattede centrale pædagogiske tematikker såsom børnesyn, børneperspektiver, ledelse af pædagogiske læringsmiljøer, børns deltagelse, leg og legestemninger, voksenroller i leg, samspil og relationer samt mentalisering.

I 2024 og 2025 fortsatte samarbejdet med VIA University College og Struers kommunale dagtilbud omkring kompetenceudviklingsforløb. Fokus var fortsat på at styrke medarbejdernes faglige grundlag for at skabe og vedligeholde inkluderende og mangfoldige fællesskaber, herunder at undersøge og tilrettelægge differentierede deltagelsesmuligheder for alle børn.

I 2024 og 2025 var samtlige medarbejdere igen afsted på et fælles kompetenceudviklingsforløb. her var der et yderligere fokus på børns sproglige udvikling gennem leg og aktiviteter. Dette fokus understøttede en fortsat faglig forankring af det tidligere forløb samt bidrog med ny viden og fælles fagligt sprog i personalegrupperne.

Mellem møderne fik institutionerne adgang til onlineoplæg med refleksionsspørgsmål og forslag til prøvehandling, der understøttede omsætningen af viden til praksis.

Udvalgte medarbejdere fra samtlige kommunale institutioner har desuden taget den pædagogiske diplomretning Børns Sprog, som består af tre fag-moduler; Børns sprogtilegnelse, Sprogpædagogik og sprogindsatser samt Vejledning, dokumentation og samarbejder i forhold til børns sprog.

Gennemførelse af denne diplomuddannelse medfører, at man må kalde sig sprogvejleder.

Derudover deltog samtlige medarbejdere fra Ressourcekorpset og Spiregruppen samt udvalgte medarbejdere fra alle kommunale institutioner i et kompetenceudviklingsforløb der omhandlede specialpædagogik i almentilbuddet, som havde til formål at styrke samspillet mellem almen- og specialpædagogiske tilgange og dermed understøtte inkluderende læringsmiljøer for alle børn.

I 2024 og 2025 blev der også gennemført et kursus i forandringsledelse rettet mod ledere i de kommunale dagtilbud, med fokus på at gentænke strukturering og organisering af dagtilbuddene samt afprøve nye måder at lede og udvikle den pædagogiske praksis på.

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	Pension: 1
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.4 Medarbejderinddragelse

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	TRIO, L-MED
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	

Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Skiftevis GRUS og MUS hvert år

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning til ovenstående

Beskrivelse og uddybning af forkortelser

MED: MED står for medindflydelse og medbestemmelse og er forankret i en lokal MED-aftale, der fastlægger rammerne for medarbejdernes inddragelse i forhold vedrørende arbejdsmiljø, personale- og samarbejdsforhold. I Struer Kommune udgør MED-systemet den formelle ramme for samarbejde og dialog mellem ledelse og medarbejdere.

MED-organisationen er opbygget med et Hoved-MED-udvalg, som er øverste niveau, et Center-MED-udvalg, hvor dagtilbud er forankret under Center for Børn og Unge samt lokale MED-udvalg på institutions- og afdelingsniveau. Hoved-MED fastlægger overordnede retningslinjer for MED-arbejdet, mens de lokale MED-udvalg varetager information og drøftelse af forhold med betydning for den daglige opgaveløsning og medarbejdernes arbejdsvilkår.

MED-systemet sikrer en gensidig informations- og drøftelsespligt mellem ledelse og medarbejdere og understøtter, at medarbejdernes perspektiver inddrages i beslutningsprocesser, før væsentlige ændringer gennemføres.

TR (Tillidsrepræsentant): Medarbejdernes valgte repræsentant i forhold til løn- og ansættelsesforhold samt samarbejde med ledelsen.

AMR (Arbejdsmiljørepræsentant): Medarbejderrepræsentant med særligt ansvar for arbejdsmiljø, trivsel og sikkerhed.

TRIO-samarbejde: Samarbejde mellem leder, TR og AMR om arbejdsmiljø, trivsel og organisatoriske forhold.

MUS (Medarbejderudviklingssamtale): Individuel samtale mellem leder og medarbejder om trivsel, opgaver og kompetenceudvikling.

GRUS (Gruppeudviklingssamtale): Samtale i personalegruppe med fokus på fælles trivsel, samarbejde og udvikling.

3.5 Økonomi

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning til ovenstående

Den samlede økonomi på dagtilbud viser et resultat i balance, men der er et varierende billede på tværs af enhederne. Tre dagtilbud viser merforbrug. Det opvejes samlet set af de øvrige dagtilbud, som viser mindre forbrug.

3.6 Mad og måltider

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Kostpolitik er udarbejdet i bestyrelsen og L-MED lige pt er vi ved at undersøge muligheden for vælge mere økologisk i hverdagen.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning til ovenstående

Der er frokostordning i samtlige kommunale dagtilbud.

Det varierer fra institution til institution hvorvidt der er frugtordning eller denne medbringes hjemmefra. Jf. dagtilbudsloven er det forældrebestyrelsens ansvar at beslutte, hvorvidt der ønskes frokostordning og eventuelt frugtordning. Forældrebestyrelsen skal i sådanne beslutningstilfælde sikre, at de repræsenterer et flertal af forældre.

De kommunale frokostordninger er forpligtet på at leve op til den Tværgående strategi for mad og måltider i dagtilbud. Denne strategi fokuserer på pædagogiske måltider, der fremmer sund kost i tråd med de officielle kostråd. Hver enkelt dagtilbud er ansvarlig for at udarbejde en kostpolitik.

Der observeres generelt ikke udfordringer i forhold til at leve op til strategien i de enkelte dagtilbud. Det bemærkes dog, at der med fordel kunne arbejdes med at udvikle en nyere strategi i et samarbejde mellem dagtilbudsledelsen, de kostansvarlige og sundhedsplejen.

3.7 Førstehjælp og hygiejne

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	vi afholder hver andet år førstehjælpe kursus for alle medarbejdere Der afholdes førstehjælpskurser igen i efteråret 2025

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

Svar	Bemærkning
------	------------

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	I perioder med meget sygdom informeres forældre om vores indsatser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.8 Magtanvendelse

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	vi arbejder altid løbende for at sikre at vores medarbejdere er klædt på til nødvendige tiltag/viden i vores praksis

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning til ovenstående

Der findes ingen konkret lovmæssig hjemmel til magtanvendelser i dagtilbud. Som udgangspunkt anvendes der ikke magt i Struer Kommunes dagtilbud.

Jf. Stuer kommunes retningslinjer på området indenfor dagtilbud og skole, er det et grundlæggende princip, at konflikter altid søges løst ved hjælp af pædagogik.

Brug af magt kan dog betragtes som nødvendig for at afværge eller modvirke en farlig situation, som eksempelvis, hvis et barn er til fare for sig selv eller et barn bliver til fare for at påføre andre alvorlig skade.

4 RESULTATKVALITET

4.1 Sprog vurdering 3-6

Antal sprog vurderinger

	3-årige	4-årige	5-årige	6-årige	Total
2024	25	5	8		38
2025	7	6	4	1	18
Total	32	11	12	1	56

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

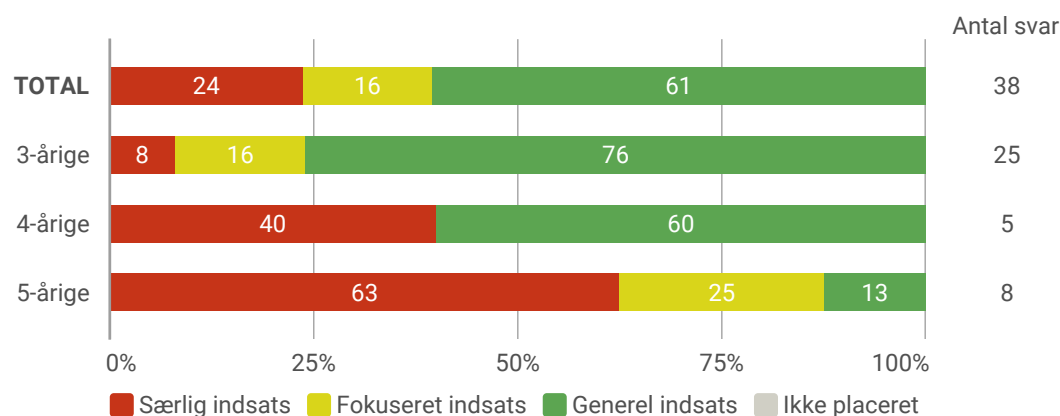
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentar

Dagtilbudsloven forpligter dagtilbud til at gennemføre en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.

I Struer Kommunes kommunale dagtilbud sprogvurderes alle børn omkring 3 års-alderen, for at sikre, at alle børn, der måtte have brug for en særligt prioriteret indsats i forhold til deres sproglige udvikling opdages og understøttes, hvor der er behov.

De børn der sprogvurderes i 4 års-alderen og 5 års-alderen, er de børn, der er havnet i særlig indsats og fokuseret indsats ved tidligere sprogvurdering, hvorfor disse grupper har en markant højere procentsats ved resultatet for 4-rige og 5-årige, ligesom disse procentsatser af samme årsag er på baggrund af et langt lavere antal børn.

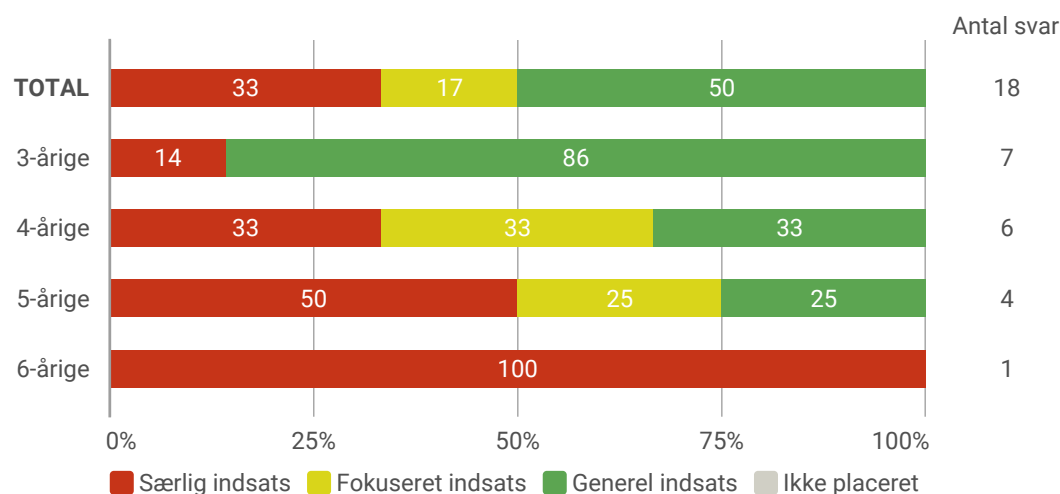
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

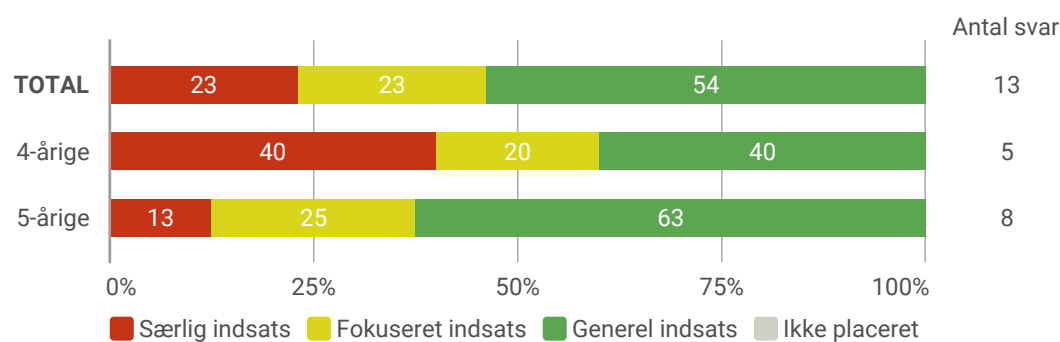
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

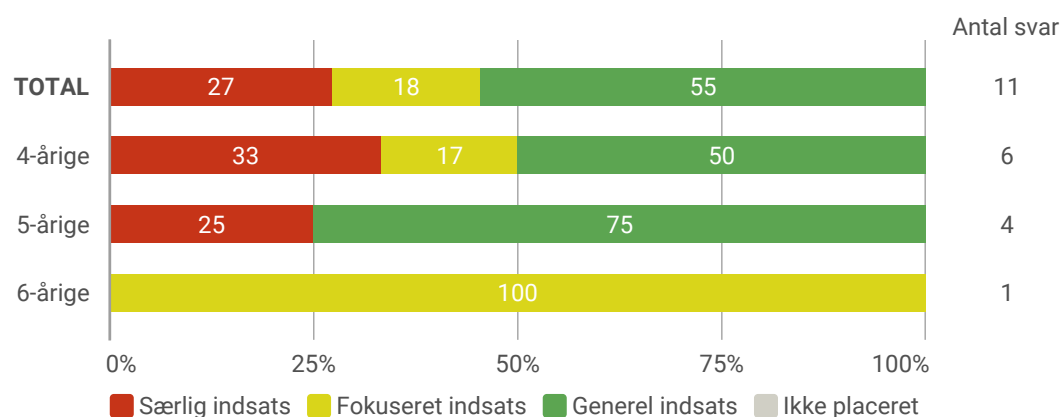


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.2 Skoleudsættelser

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning til ovenstående

Struer Kommune har haft en forholdsvis stram procedure i forhold til skoleudsættelser.

1. januar 2024 trådte en lovændring af dagtilbudsloven i kraft. Lovændringen har til formål at sikre alle børn, som forventes at begynde i skole i det kommende skoleår, en bedre mulighed for at udsætte skolestarten ved at indføre krav om, at lederen af barnets dagtilbud er ansvarlig for, at der udarbejdes en vurdering af barnet, hvis der er forhold, relateret til barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse, der kan skabe tvivl om, hvorvidt barnet er klar til at begynde i skole.

Der er med lovændringen lagt op til, at der skal være en bedre mulighed for udsat skolestart.

5 PROCESKVALITET

5.1 Den pædagogiske læreplan

Dagtilbud skal arbejde ud fra en pædagogisk læreplan, som består af 6 læreplanstemaer jf. dagtilbudsloven §8. Den pædagogiske læreplan skal udgøre rammen for dagtilbuddets arbejde med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det betyder, at det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges inden for og på tværs af de pædagogiske læreplanstemaer.

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag. Det fælles pædagogiske grundlag består blandt andet af elementer som barnesyn, dannelse, leg, en bred læringsforståelse og børnefællesskaber. Det pædagogiske grundlag skal kendetegne det pædagogiske læringsmiljø, som barnet møder hver dag i dagtilbuddet.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at den pædagogiske læreplan udarbejdes og offentliggøres. Lederen er ligeledes ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og løbende kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet.

Alle dagtilbud i Struer kommune, både kommunale og private, arbejder ud fra hver deres læreplan. Tilsynet viser, at der er stor variation i måden læreplanen og grundlaget udarbejdes, samt hvor ofte og hvordan det genbesøges. Det vil generelt være en fordel, at samtlige dagtilbud forholder sig mere regelmæssigt til læreplanen i forhold til de enkelte børnegrupper.

5.2 Relationer

Relationer mellem det enkelte barn og de omgivende voksne samt relationer børn i mellem har stor betydning for barnets udvikling.

Forskning viser, at det mest centrale for kvaliteten i dagtilbud er omsorgen for barnet, herunder at den voksne kan sætte sig ind i barnets perspektiv og at den voksne tager udgangspunkt i forståelsen af barnet i sin handling i forhold til barnet.

Børn har både brug for tilknytning til voksne, og de har brug for indbyrdes relationer, det vil sige at være en del af børnefællesskaber.

Tilsynsførendes bemærkninger

Relationerne i Baunegården bærer overordnet set præg af en god og venlig tone, og personalet fremstår generelt som et godt forbillede for børnene. I forlængelse heraf er de voksne generelt gode til at kommunikere med børnene i overensstemmelse med deres aldersmæssige forudsætninger. De er herudover dygtige til at tilpasse deres henvendelsesformer til børnenes forskellige udviklingstrin.

Der skal dog fremover være en særlig opmærksomhed på, at personalet i højere grad retter deres engagement og kommunikation mod børnene snarere end mod de andre voksne. Personalet skal i højere grad rette opmærksomheden mod og kontakte børnene med henblik på, at alle børn føler sig set og hørt som et led i barnets demokratiske dannelse. Dette kan med fordel gå hånd i hånd med at organisere sig i mindre grupper, da man som pædagogisk personale har bedre mulighed for at tage udgangspunkt i børnenes initiativer, når man som personale har færre børn at forholde sig til.

I forlængelse heraf bør der være et øget fokus på at inddrage de børn i legen, der virker passive eller på anden vis ikke er engagerede i leg. I denne sammenhæng bør det sikres, at de børn, som befinder sig i udsatte positioner inddrages i fællesskaberne. Forskning viser, at det har særlig relevans at inddrage børn i udsatte positioner i fællesskaber i daginstitutioner for at modvirke udsathed. I denne sammenhæng spiller pædagogen en aktiv rolle i at modvirke isolation og mistrivsel.

5.3 Leg og aktiviteter

Leg har stor betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden. Det er derfor vigtigt, at der sikres mulighed for børnenes frie leg samtidig med, at den voksne er opmærksom på at være relevant deltagende og med, så der sikres opmærksomhed på alle børns deltagelsesmuligheder i den frie leg.

Børns udvikling bør støttes gennem samvær og samspil med voksne. Det er derfor en pædagogisk opgave at tilrettelægge dagen med en fordeling af børne- og vokseninitierede aktiviteter i balance, således at det sikres, at de vokseninitierede aktiviteter ikke får en rigid struktur.

Tilsynsførendes bemærkninger

Generelt set har børnene i Baunegården mulighed for at indgå i mange forskellige legeformer og de voksne er dygtige til at skabe vilkår for legen på en sådan måde, at børnene indgår i gode og udviklende legeoplevelser med hinanden. Personalet kan med fordel overveje at give børnene bedre mulighed for lade legetøj eller materialer blive stående efter en endt leg, sådan at det er muligt for børnene at vende tilbage og genoptage legen på et senere tidspunkt.

I de vokseninitierede aktiviteter ses der under tilsynet en god fordeling af børnene, og aktiviteterne er overvejende fint afstemt med gruppestørrelserne. Som det pointeres ovenfor under temaet Relationer bør de voksne være særligt opmærksomme på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter. Dette, da det ofte er i de vokseninitierede aktiviteter, at personalet har mulighed for at positionere disse børn på en særlig gunstig måde overfor de andre børn med henblik på at styre deres legerelationer og oplevelsen af at blive set, hørt og valgt til.

5.4 Barnets perspektiv

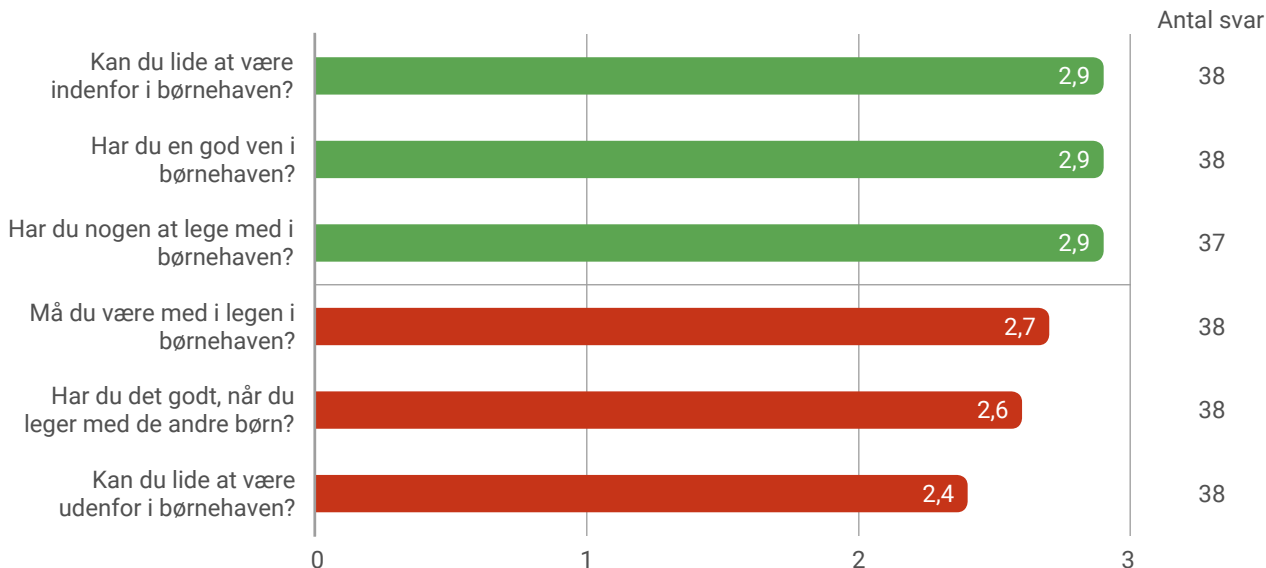
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	38

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

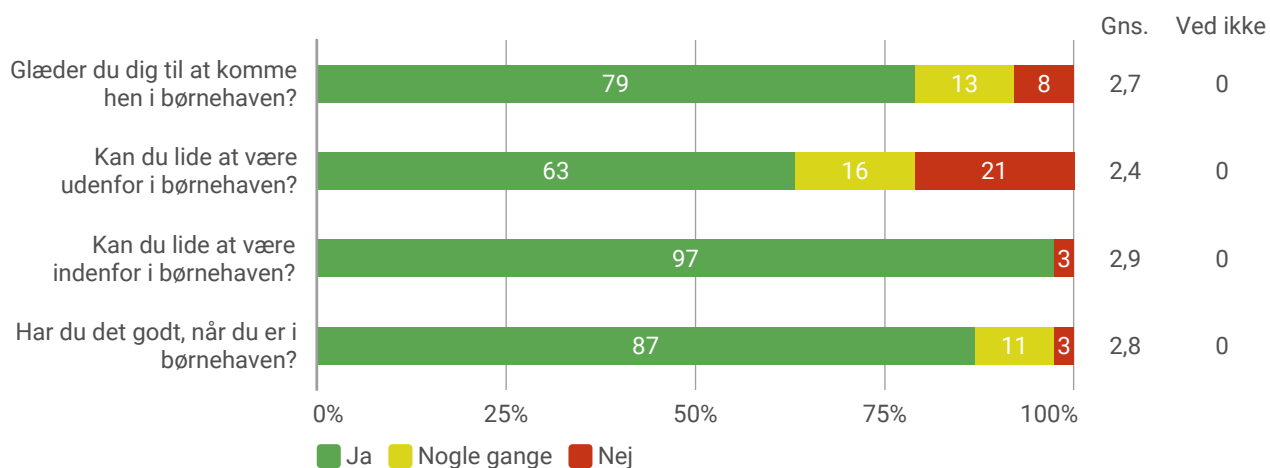
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

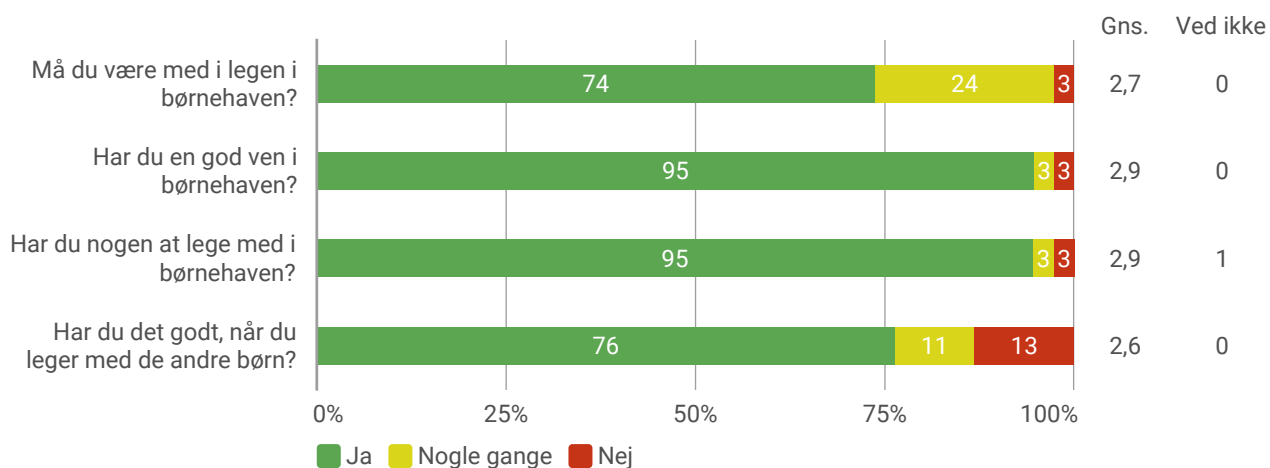
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

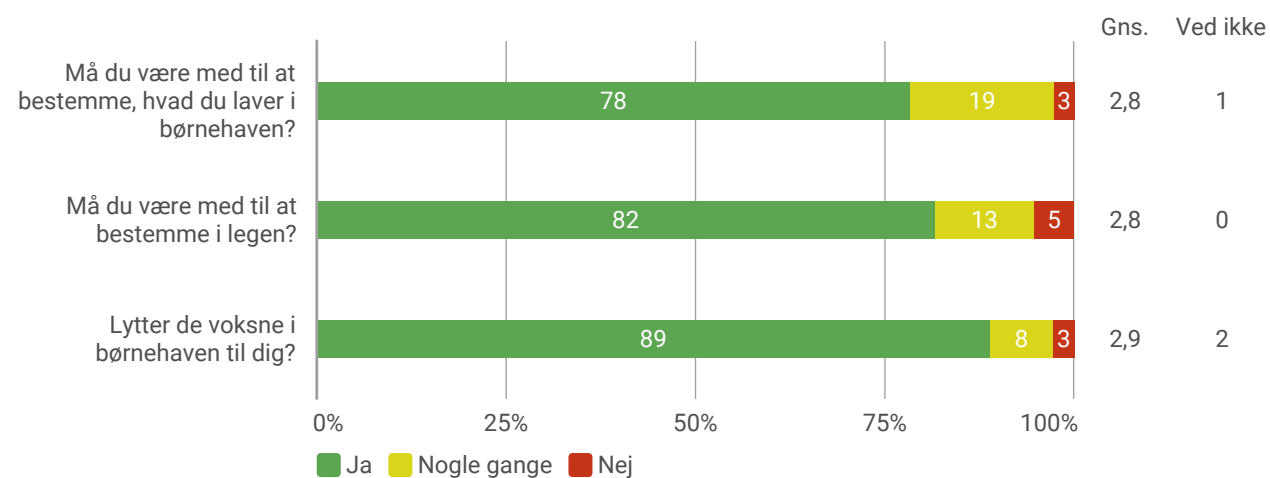
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

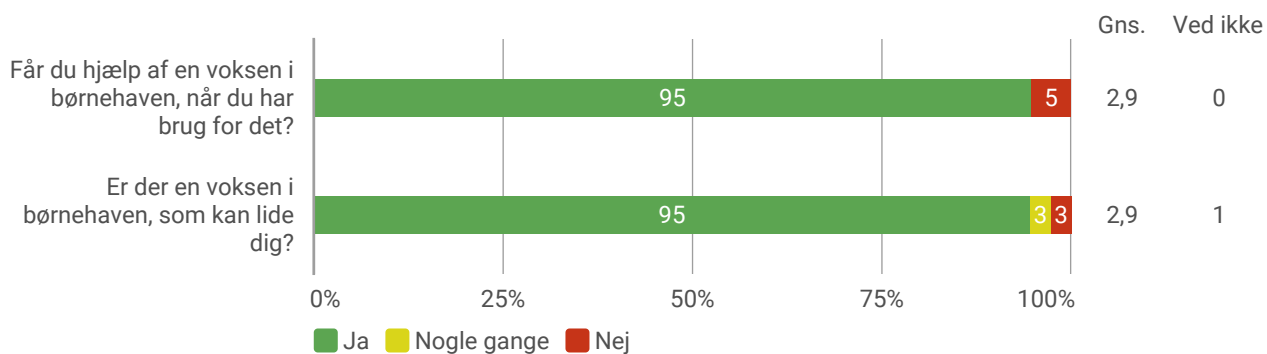
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

6 SAMMENFATNING OG PRIMÆRE OPFØLGNINGSPUNKTER

Beskriv punkterne her:

Baunegården tilbyder et trygt og udviklingsstøttende læringsmiljø, hvor relationerne mellem børn og voksne er anerkendende og støttende. De fysiske omgivelser giver gode muligheder for leg, men længerevarende og uforstyrrede lege kan styrkes ved at lade materialer stå og skabe flere rolige områder. Børnene deltager i mange legeformer, og vokseninitierede aktiviteter fungerer generelt godt, men der er behov for øget fokus på børn i udsatte positioner og på at understøtte børns engagement og medbestemmelse.

Opfølgningspunkter til næste tilsyn:

- **Fysiske omgivelser:** Skabe flere rolige og afgrænsede legeområder og lade materialer stå tilgængeligt.
- **Relationer:** Aktivt inkludere børn i udsatte positioner i leg og vokseninitierede aktiviteter.
- **Leg og aktivitet:** Sikre, at leg kan fortsætte uforstyrret og understøtte børns engagement.